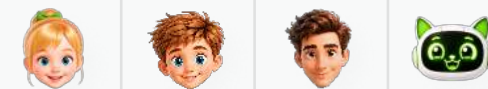
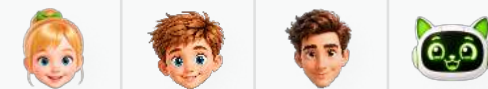


Технологическая карта урокам по теме: «Наши умные помощники» для 3 класса

Этап занятия	Деятельность учителя и эксперта	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Время	Средства обратной связи
1. Введение в тему	Приветствует учащихся, сообщает тему занятия, представляет эксперта. Организует беседу о «умных помощниках» в повседневной жизни, подводит к теме искусственного интеллекта.	Слушают, отвечают на вопросы, приводят примеры устройств и программ, которыми пользуются ежедневно.	Личностные: формирование интереса к теме. Коммуникативные: участие в беседе. Познавательные: актуализация жизненного опыта.	3–5 мин	Устные ответы учащихся, наблюдение за включенностью в обсуждение
2. ИИ в умном доме и умном городе	Демонстрирует изображения. Организует обсуждение умных устройств, объясняет примеры применения ИИ в доме и городе.	Рассматривают изображения, называют устройства, обсуждают их назначение, приводят примеры применения ИИ.	Познавательные: классификация объектов, установление связей. Коммуникативные: выражение своего мнения. Личностные: осознание роли технологий в жизни человека.	4–5 мин	Фронтальный опрос, ответы учащихся
3. Изучение нового материала: «Что такое искусственный интеллект»	Объясняет понятие искусственного интеллекта, вводит понятия «обучающая выборка», «модель», «вероятность». Организует обсуждение сходства ИИ и человека.	Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, формулируют предположения.	Познавательные: усвоение новых понятий, анализ информации. Коммуникативные: аргументация ответов. Регулятивные: удержание учебной задачи.	2–3 мин	Устные ответы, уточняющие вопросы учителя



Этап занятия	Деятельность учителя и эксперта	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Время	Средства обратной связи
4. Практическая работа: ИИ-переводчик	Организует обсуждение способов перевода текста. Демонстрирует работу приложения-переводчика и пример перевода стихотворения. Подводит к сравнению способов работы.	Предлагают варианты перевода, наблюдают демонстрацию, сравнивают способы, делают выводы.	Познавательные: сравнение способов решения задачи. Коммуникативные: участие в обсуждении. Регулятивные: анализ результата.	3–4 мин	Устные выводы, обсуждение удобства способов
5. Разминка «Сортировщик данных»	Объясняет правила игры, называет слова разных категорий, контролирует выполнение движений.	Определяют категорию слова и выполняют соответствующее движение.	Регулятивные: быстрота реакции, самоконтроль. Познавательные: классификация объектов. Коммуникативные: работа в общем темпе группы.	2–3 мин	Наблюдение за правильностью выполнения действий
6. Практическая творческая работа: линейный рисунок	Объясняет понятие линейного рисунка, демонстрирует пример, предлагает нарисовать робота-котенка, организует обсуждение различий между рисунком человека и ИИ.	Выполняют рисунок, сравнивают свою работу с изображением, созданным ИИ, участвуют в обсуждении.	Познавательные: сравнение, анализ. Личностные: развитие творческой инициативы. Коммуникативные: обсуждение результатов.	7–8 мин	Анализ рисунков, самооценка, обсуждение
7. Практическая работа: создание слоганов	Предлагает ситуацию с благотворительной ярмаркой, организует создание слоганов, демонстрирует варианты ИИ, проводит обсуждение результатов.	В минигруппах придумывают и записывают слоганы, сравнивают свои идеи с вариантами ИИ, оценивают выразительность текстов.	Познавательные: творческое мышление. Коммуникативные: выражение собственного мнения. Регулятивные: оценка результата деятельности.	6–7 мин	Анализ слоганов, обсуждение критериев удачного текста



Этап занятия	Деятельность учителя и эксперта	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Время	Средства обратной связи
8. Этап критического осмысления «Доверяй, но проверяй»	Организует обсуждение достоверности ответов ИИ, предлагает проблемные ситуации, направляет обсуждение способов проверки информации. Формулирует правила безопасного взаимодействия с ИИ.	Анализируют примеры, предлагают способы проверки информации, делают выводы, участвуют в формулировании правил.	Личностные: ответственное отношение к цифровой среде. Познавательные: критическое мышление. Коммуникативные: аргументация мнения. Регулятивные: принятие правил безопасного поведения.	6–7 мин	Ответы учащихся, обсуждение, совместная формулировка правил
9. Рефлексия и завершение занятия	Организует обсуждение: где учащиеся используют ИИ, что удивило, какие вопросы появились. Предлагает мини-группам сформулировать вопросы эксперту. Подводит итог занятия.	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, задают вопросы эксперту, формулируют выводы.	Личностные: осмысление опыта. Коммуникативные: постановка вопросов, участие в обсуждении. Регулятивные: самооценка результатов.	2–3 мин	Рефлексивная беседа, вопросы учащихся, устная самооценка

Общая продолжительность занятия: 40 минут.