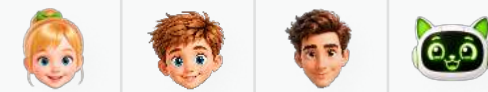


Оценочные материалы для урока по теме «Есть ли органы чувств у умных устройств?» во 2 классе

Формирующее оценивание помогает формировать учебную мотивацию, правильное отношение к собственным ошибкам и адекватную самооценку. Формирующее оценивание направлено на поддержку и развитие. Все дети имеют разный стартовый уровень и разные способности. Формирующее оценивание позволяет не сравнивать учеников между собой, выставляя им один и тот же набор оценок, а помочь оценить каждому ученику свой собственный прогресс и достижения, относительно своих предыдущих знаний и умений. Формирующее оценивание позволяет дать обратную связь об успехах или проблемах как учителю, так и ученику понять, что хорошо получается, а над чем ещё стоит поработать.

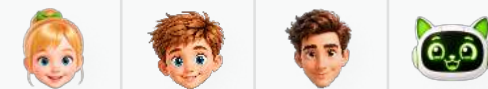
Во 2 классе дети уже способны к простой рефлексии и взаимопроверке, формирующее оценивание развивает навыки самоанализа, учит принимать обратную связь от одноклассников и видеть свой прогресс без сравнения с другими. Благодаря этому ученики не боятся экспериментировать (как в опытах с водой или в творческих заданиях), свободно задают вопросы и сохраняют естественную познавательную активность, что особенно важно при изучении таких абстрактных тем, как искусственный интеллект и умные устройства.

На уроке «Есть ли органы чувств у умных устройств?» не предусмотрено оценивание, при желании учителя могут сами выбрать и применить на разных этапах урока инструменты формирующего оценивания.



Инструменты формирующего оценивания, которые можно использовать на разных этапах урока

Инструмент формирующего оценивания	Что оцениваем	Как использовать	Этап урока
Бортовой журнал (на небольшом листе): три колонки – Знаю, Хочу узнать, Узнал (заполняется в конце урока). Перед уроком дети называют, что уже знают об органах чувств и умных устройствах.	Фиксация имеющихся знаний, формирование познавательного интереса.	Учитель видит разрыв между знаю и хочу узнать, корректирует акценты.	Организационный момент / актуализация / Подведение итогов
Самопроверка: после выполнения задания в рабочих листах учитель даёт ключ. Дети сравнивают и ставят знак «+» или «-» в каждой строке. Затем считают количество плюсов.	Умение фиксировать результаты опыта, понимание различия между записью и пониманием.	Никто не получает плохих отметок; каждый видит, где ошибся, и может исправить.	Эксперимент «Спор умной колонки и диктофона» (заполнение хода эксперимента)
Светофор (индивидуальные кружки красного, желтого и зеленого цветов): после объяснения опыта дети поднимают кружки: • зеленый – всё понял, • жёлтый – понял не до конца, • красный – ничего не понял.	Понимание субъективности ощущений человека и точности датчика.	Учитель сразу видит, кому нужно повторить вывод.	Опыт с водой «Обмани свои пальцы», другие эксперименты



Инструмент формирующего оценивания	Что оцениваем	Как использовать	Этап урока
Взаимопроверка: дети обмениваются листами и проверяют друг друга с. Условный знак: ✓ – верно, ? – сомневаюсь, исправь. Потом возвращают и исправляют ошибки.	Установление аналогий, взаимопомощь.	Ошибка становится возможностью научиться.	Задание в рабочем листе (соединить датчик и орган чувств)
Обратная связь: дети в парах или учитель комментируют творческие работы (рисунок): называют три положительных момента (например: «у робота есть необычный датчик», «красиво нарисовано», «понятно, что он делает») и одно пожелание (можно было подписать, что он чувствует).	Способность придумать новый орган чувств, креативность, навык доброжелательной обратной связи.	Учитель модерирует, показывает пример.	Творческое задание «Робот будущего»
Незаконченное предложение (на листочке): • Сегодня я узнал..., • Меня удивило..., • Я расскажу дома...	Обобщение, самооценка, планирование переноса знаний в семью.	Позволяет понять, что дети вынесли с урока.	Рефлексия в конце урока
Линеечка успеха (по методике Г.А. Цукерман): на полях рабочего листа нарисована вертикальная линия. После каждого задания ученик ставит крестик на линеечке: • вверху – легко и правильно, • посередине – были трудности, но справился, • внизу – не понял, нужна помощь.	Самооценка	Учитель видит динамику по ходу урока и может индивидуально подойти к ученику..	Задания в рабочих листах