



# Методические рекомендации по проведению урока (занятия) в 1 классе

## Тема урока «Наши умные друзья» (Введение в Искусственный интеллект)

Данные методические рекомендации составлены с целью помочь педагогам начальной школы качественно провести вводный урок или занятие по искусственному интеллекту для первоклассников. Урок знакомит школьников с умными устройствами, которые работают с помощью искусственного интеллекта или ИИ и умным голосовым помощником: ребята узнают и научатся, как правильно с ним взаимодействовать. Рекомендации учитывают психологические особенности первоклассников и включают практические советы, которые позволят сориентироваться педагогам в непредвиденных ситуациях.

## Цель проведения занятия

Создать условия для первичного знакомства первоклассников с искусственным интеллектом, его возможностями и ограничениями через игровые и практические задания.

## Задачи

### Обучающие:

- Познакомить с примерами устройств с ИИ в быту (умная колонка, робот-пылесос, навигатор, умные часы).
- Показать, как правильно общаться с голосовым помощником (четкая речь, отсутствие шума).
- Объяснить, что ИИ может распознавать предметы, людей и животных по отличительным признакам.

### Развивающие:

- Развивать наблюдательность, умение анализировать (отличать ИИ-устройства от обычных).



- Формировать коммуникативные навыки (работа в парах, ответы на вопросы, представление своего рисунка).

#### Воспитательные:

- Воспитывать ответственное отношение к использованию техники (подготовка помещения для робота-пылесоса).
- Стимулировать интерес к изучению современных технологий и уважение к труду учёных.

## Целевая аудитория

Обучающиеся 1 класса (возраст 6–8 лет).

## Ожидаемые результаты

#### Предметные:

- Узнают не менее 5 примеров бытовых устройств с ИИ.
- Назовут 3 правила общения с голосовым помощником.
- Выполнят задание на соотнесение отличительных признаков и животных. Поймут, что ИИ, как и человек, отличает объекты с помощью анализа отличительных признаков.
- Нарисуют своего ИИ-помощника и придумают его функцию.

#### Метапредметные:

- Познавательные: выделяют существенные признаки для распознавания объектов;
- Коммуникативные: выскажут свое мнение, зададут вопросы эксперту, вступят в дискуссию;
- Регулятивные: сделают выводы, оценят свою работу с помощью смайлов.

#### Личностные:

- проявят интерес к теме ИИ;
- поймут, что ИИ может быть помощником, что это не игрушка.
- поймут, что ИИ может ошибаться, и к этому нужно относиться терпимо, но аккуратно;
- получают опыт сотрудничества с одноклассниками и экспертом.



## Основная часть (содержательная)

### 1. Подготовка к занятию

Для проведения занятия потребуются:

#### 1. Оборудование:

- Проекционное оборудование: проектор, экран, ноутбук учителя.  
**Проверьте заранее как выводится презентации и видео на экран.**
- Смартфон или планшет, подключенные к интернету, с голосовым помощником и функцией распознавания объектов через камеру у учителя и у эксперта.  
**Настройте заранее голосового помощника и функцию распознавания (инструкции по настройке в разделе «Настройка смартфона»).**
- Умные часы (у эксперта).

#### 2. Материалы:

- Презентация (слайды 1–7).  
**Загрузите в папку урока и проверьте, что все слайды отображаются корректно.**
- Видеоролик работы робота-пылесоса (в папке с материалами урока).  
**Загрузите в папку урока и проверьте, что видео транслируется на экран корректно. Можно показать ролик.**
- Карточки с изображением фруктов/овощей, домашних животными и их частей (в папке с материалами урока, комплект карточек распечатывается на каждого ученика).  
**Откройте файл «1 класс. Раздаточные материалы». Карточки «Фрукты»: 4 листа (апельсин, морковь, яблоко, виноград) – распечатайте и разрежьте, соберите комплект на каждого ученика. Карточки «Домашние животные»: 4 листа (свинья, конь, петух, корова) – распечатайте и разрежьте, соберите комплект на каждого ученика.**
- Рабочие листы  
**Откройте файл «1 класс. Рабочие листы» – распечатайте на каждого ученика**
- Бумажные смайлы для рефлексии: 1 смайл на каждого ученика.  
**Можно использовать любые смайлы, которые можно клеить к доске. Если таковых нет, то Откройте файл «1 класс. Раздаточные материалы» – распечатайте на клейкой бумаге по 1 смайлу на каждого ученика, либо приклейте распечатанные на обычной бумаге смайлы на бумажные стикеры с клейким краем.**



- Буклеты для домашнего задания.

Откройте файл «1 класс. Буклет для родителей» – распечатайте на каждого ученика с двух сторон.

### 3. Эксперт – гость урока.

В сценарии урока предусмотрено участие студента или IT-специалиста.

Обсудите заранее с экспертом сценарий и, если необходимо, внесите изменения в сценарий. Все диалоги в сценарии урока достаточно условны. Эксперт заранее должен знать и понимать, где он может дать экспертизу своими словами, но так, чтобы смысл и слова были понятны учащимся 1 класса.

Эксперт – не лектор, а партнер, который помогает провести урок: задает вопросы, комментирует, резюмирует, хвалит, отвечает на вопросы детей. Может случиться ситуация, что эксперту сложно работать с детьми, **в таком случае, возьмите на себя большую часть комментариев и слов эксперта. В конце каждого этапа просите детей задавать вопросы эксперту.**



## 2. Примерная структура урока

| Этап                                                                        | Время | Что делают дети                                                                                                        | Что делает учитель и эксперт                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Введение<br>слайд 1                                                      | 3     | Знакомятся с экспертом, узнают тему урока.                                                                             | Приветствует, представляет эксперта. Вводит тему урока.                                                                      |
| 2. Постановка цели и актуализация знаний<br>(Ищем ИИ-помощников)<br>слайд 2 | 7     | Ищут ИИ-помощников: отвечают «да»/«нет».<br><br>Смотрят видео работы робота-пылесоса и обсуждают.                      | Показывает слайды, показывает видео с роботом-пылесосом.<br><br>Эксперт резюмирует.                                          |
| 3. Освоение новых знаний<br>(Подружимся с ИИ)<br>слайд 3                    | 10    | Участвуют в испытаниях ИИ-ассистента, учатся правильно задавать вопросы. Отвечают на вопросы. Играют в игру «Вы – ИИ». | Демонстрируют голосового помощника и распознавание предметов через камеру. Проводят игру «Вы – ИИ» с карточками. Резюмируют. |



| Этап                                                                         | Время | Что делают дети                                                                                                  | Что делает учитель и эксперт                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4. Физкультминутка<br>слайд 4                                                | 3     | Играют в робота-пылесоса, выполняют движения под слова учителя.                                                  | Делает с детьми физические упражнения.                                    |
| 5. Освоение новых знаний<br>(Как ИИ различает людей или животных)<br>слайд 6 | 8     | Отвечают на вопросы. Играют в игру «Вы – ИИ», выполняют задание в рабочих листах: соединяют признаки и животных. | Рассказывают историю про Машу и Витю. Организуют работу в рабочих листах. |
| 6. Закрепление новых знаний<br>(Творческое задание)                          | 5     | Рисуют в рабочих листах ИИ-помощника и придумывают, чем он им помогает.                                          | Помогают ученикам наводящими вопросами.                                   |
| 7. Подведение итогов. Рефлексия                                              | 3     | Клеят смайлы в круги на доске.                                                                                   | Подводят итог. Раздают буклеты для родителей.                             |

Время указано приблизительное – корректируйте время в зависимости от активности класса.

### 3. Рекомендации по ходу урока

#### 1. Психологические особенности возраста:

- Чтобы снизить утомляемость, урок разбит на короткие (3–10 мин) этапы, включая физкультминутку. **Если дети не укладываются во времени, отмените творческое задание и дайте его в качестве домашнего.**
- Детям трудно удерживать абстрактные понятия, поэтому в уроке много аналогий ИИ с человеком, наглядные примеры (картинки, реальные устройства), введены герои близнецы первоклассники Маша и Витя и их домашний робот Кодик. Если эксперт называет непонятные для детей термины или сложно объясняет, **поясняйте простыми словами термины и расшифровывайте его слова, чтобы было понятно детям.**



- **Делайте игру основной деятельностью урока.**
- **Поддерживайте положительный эмоциональный фон и чаще хвалите детей, когда считаете это нужным.**
- У детей разный уровень знаний об ИИ: одни дети уже активно пользуются голосовыми помощниками, другие – нет. **Вовлекайте в опыты с ИИ тех детей, для которых это будет открытием, знающих детей привлекайте объяснять происходящее и задавать вопросы эксперту.**

## 2. Комментарии к сценарию урока

### 1. Введение

|                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Знакомство с экспертом</b> | В этой части можно сэкономить время. |
|-------------------------------|--------------------------------------|

### 2. Ищем ИИ-помощников

|                                                      |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Демонстрируем презентацию</b>                     | Можно больше внимания уделить примерам, которые озвучат сами дети.                                                                                                    |
| <b>Если у вас не пошло видео про робота-пылесоса</b> | Попросите ребят рассказать историю про робота-пылесоса: как он ведет себя дома. Эксперт может прокомментировать. Дайте возможность детям задать 1–2 вопроса эксперту. |



### 3. Подружмся с ИИ

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Эксперт задает вопросы умному ассистенту.</b></p> | <p>Важно настроить голосовой ответ и включить на полную громкость звук. Когда дети задают все вместе вопросы ассистенту – не забывать нажимать на микрофон. Можно поднести микрофон к 1-2 ученикам и попросить их задать вопрос шепотом или невнятно. Может быть ситуация, что ИИ правильно распознает непонятную речь, здесь стоит сказать, что ИИ учится и на детских вопросах, поэтому научился распознавать речь даже <b>маленьких детей, которые плохо говорят</b>.</p> |
| <p><b>Работа с карточками</b></p>                       | <p>Сделайте акцент на том, что ИИ должен ответить про фрукты. В сценарии дети показывают карточки фруктов и домашних животных. Если возникает неоднозначность, проговорите, что ИИ тоже может ошибаться и информацию нужно проверять.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Работа с карточками — продолжение</b></p>         | <p>Вспомните песенку «Далеко-далеко на лугу пасутся ко...». Если ИИ знает ее, он покажет корову, а если не знает — любое животное, которое пасется на лугу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Распознавание предметов и изображений</b></p>     | <p>рукой. Сделайте акцент, что распознавать можно не только предметы, но и изображения: наведите камеру смартфона на любое изображение в классе. Объясните, чем поиск изображения предмета с помощью ИИ отличается от обычной поисковой системы.</p> <div data-bbox="624 1615 1329 1778"> </div>                                                                                                                                                                             |



#### 4. Физкультминутка

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Вдруг у эксперта что-то запищало. Эксперт посмотрел на часы на руке.</p> | <p>Настройте заранее сигнал напоминания умных часов на нужное время. Хорошо бы показать детям умные часы. Некоторые дети носят их вместо телефонов. Здесь стоит сделать акцент, что умные часы могут следить за нашим здоровьем. Если нет умных часов: Можно использовать будильник в смартфоне. Можно спросить ученика, у которого есть умные часы, рассказать как он их использует. Эксперт может прокомментировать, что у смарт-часов есть много <b>других возможностей благодаря ИИ</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5. Как ИИ различает людей или животных

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выполнение задания в рабочих листах</p> | <p>Задайте вопрос, всегда ли по данному признаку ИИ скажет, что это кошка или утка. Если бы не было правого столбика, можно было бы определить и другое животное. ИИ может ошибаться. Сделайте вывод: запрос к ИИ должен быть конкретным и точным, тогда он найдет то, что вам нужно.</p> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6. Творческое задание

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дети рисуют в рабочих листах работа и придумывают ему функцию</p> | <p>Наводящие вопросы помогут отдельным детям придумать функцию. Задание можно опустить и дать время на вопросы эксперту. Помогайте эксперту с ответами, разъясняя сложные слова и понятия.</p> |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7. Подведение итогов. Рефлексия

|                                                                                   |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учитель рисует на доске 3 круга, дети прикрепляют смайлы в один из кругов.</p> | <p>Важно, чтобы смайлики приклеивались. Над каждым кругом напишите коротко: «Хочу ИИ-помощника!», «Знать все про ИИ!», «Управлять ИИ».</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Настройка смартфона

[Как настроить умного голосового помощника ↗](#)

## Заключение

На уроке дети не только узнают об умных устройствах, но и учатся правильно с ними взаимодействовать, понимают, что ИИ – это не волшебство, а результат работы ученых и инженеров, и он тоже может ошибаться.

Важно, чтобы после урока был поддержан интерес к теме Искусственный интеллект. Буклет, подготовленный для родителей, поможет продолжить освоение и изучение искусственного интеллекта детьми дома. На других уроках также следует обсуждать, как можно использовать голосовых помощников вместе с родителями, придумывать и давать задания по предмету с использованием ИИ.