

Паспорт урока

1. Основные данные

Предмет: Информатика / Окружающий мир / Технология / Внеурочная деятельность (цифровая грамотность)

Класс: 1

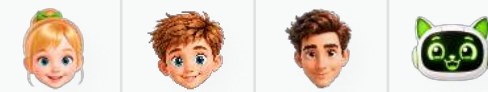
Тема урока: Наши умные друзья

Тип урока: урок усвоения новых знаний (изучение нового материала)

2. Целеполагание и образовательные результаты

Цель урока:

Сформировать у обучающихся первоначальное представление об искусственном интеллекте (ИИ) и умных устройствах, показать, как ИИ помогает людям в быту, научить правильно взаимодействовать с голосовыми помощниками, понимать, что ИИ умеет распознавать живые и неживые объекты по отличительным признакам.

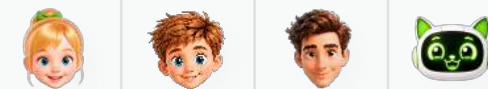


Задачи урока:

Образовательные	Развивающие	Воспитательные
- Познакомить с примерами устройств с искусственным интеллектом в быту (умная колонка, робот-пылесос, навигатор, умные часы). - Научить правилам общения с голосовым помощником (чётко, громко, не перебивать). - Объяснить, что ИИ распознает предметы, людей и животных по отличительным признакам. - Выполнить творческое задание: нарисовать своего ИИ-помощника и подписать его функцию.	- Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы (на примере работы робота-пылесоса и голосового помощника). - Формировать навыки работы с информацией: выделять существенные признаки объектов (отличительные признаки животных). - Развивать коммуникативные умения: отвечать на вопросы, задавать свои, участвовать в диалоге.	- Формировать интерес к современным технологиям и их роли в жизни человека. - Воспитывать ответственное отношение к использованию ИИ-помощников, соблюдение правил взаимодействия с ИИ. - Развивать готовность сотрудничать с одноклассниками и экспертом при решении учебных задач.

Межпредметные связи:

- Окружающий мир – домашние животные, их отличительные признаки, распознавание объектов.
- Технология – устройства с ИИ в быту, конструирование (рисунок ИИ-помощника).
- Русский язык / развитие речи – формулирование вопросов, описание рисунка, обсуждение.



Планируемые результаты:

Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
- Узнают примеры устройств с искусственным интеллектом (ИИ) в быту (умная колонка, робот-пылесос, навигатор, умные часы). - Понимают, как правильно взаимодействовать с голосовыми помощниками. - Объясняют, что ИИ может распознавать предметы, людей и животных по отличительным признакам. - Выполняют творческое задание: рисуют своего ИИ-помощника и подписывают его функцию.	Познавательные: - Ориентируются в содержании презентации, карточках, понимают видеофрагменты. - Анализируют, какие устройства можно назвать ИИ-помощниками, а какие нет. - Выделяют отличительные признаки животных и людей для распознавания. - Умеют проводить аналогии (ИИ – как друг с копилкой знаний). Регулятивные: - Понимают и удерживают учебную цель. - Следуют инструкциям при выполнении заданий. - Выполняют физминутку по образцу. - Выполняют роль: ставят себя на место ИИ (игра «Вы – ИИ»). - Оценивают свою работу с помощью рефлексивных кругов. Коммуникативные: - Слушают учителя и эксперта, формулируют ответы на вопросы. - Участвуют в коллективном обсуждении. - Представляют свой рисунок ИИ-помощника, рассказывают о его функции.	- Проявляют интерес к новым знаниям об искусственном интеллекте. - Понимают, что ИИ – не магия, а результат труда ученых и инженеров. Понимают, что ИИ может ошибаться. - Бережно относятся к оборудованию, соблюдают правила работы с умными устройствами. - Проявляют готовность сотрудничать с одноклассниками и экспертом.



3. Ресурсы и оборудование

Оснащение для учителя (демонстрационное оборудование):

- Проектор, экран (или интерактивная панель), ноутбук учителя с презентацией.
- Видеоролик «Работа робота-пылесоса» (в папке к уроку).
- Смартфон/планшет с голосовым помощником и функцией распознавания изображений.
- Умные часы (у эксперта) – для физминутки.

Раздаточные материалы:

- Рабочие листы для выполнения заданий урока.
- Карандаши, фломастеры.
- Бумажные смайлики для рефлексии.
- Буклет для выполнения домашнего задания вместе с родителями.