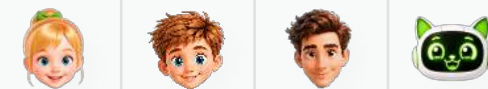


Оценочные материалы для урока по теме «Наши умные друзья» в 1 классе

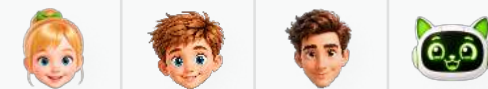
В 1 классе в основном используют безотметочную форму обучения, но для понимания уровня понимания или прогресса у учеников можно применять технологии формирующего оценивания. Формирующее оценивание помогает формировать учебную мотивацию, правильное отношение к собственным ошибкам и адекватную самооценку. Формирующее оценивание направлено на поддержку и развитие. Все дети имеют разный стартовый уровень и разные способности. Формирующее оценивание позволяет не сравнивать учеников между собой, выставляя им один и тот же набор оценок, а помочь оценить каждому ученику свой собственный прогресс и достижения, относительно своих предыдущих знаний и умений. Формирующее оценивание позволяет дать обратную связь об успехах или проблемах как учителю, так и ученику понять, что хорошо получается, а над чем ещё стоит поработать.

На уроке «Наши умные друзья» не предусмотрено оценивание, при желании учителя могут сами выбрать и применить на разных этапах урока инструменты формирующего оценивания. Для первоклассников, только осваивающих учебную деятельность, такие инструменты, как «светофор», «ладошка настроения» превращают контроль в понятную игру, снижают тревожность и помогают учителю вовремя скорректировать объяснение.



Инструменты формирующего оценивания, которые можно использовать на разных этапах урока

Инструмент формирующего оценивания	Что оценивается	Как использовать	Этап урока
Ладощка настроения: дети показывают раскрытую ладонку (всё хорошо), сжатую в кулак (не очень)	Эмоциональный настрой на урок.	Учитель быстро видит общее состояние класса.	Организационный этап
Светофор: у каждого ребёнка три кружка – зелёный (да), желтый (не знаю, сомневаюсь), красный (нет). После показа слайда дети поднимают нужный кружок.	Умение отличать устройства с ИИ от обычных.	Учитель сразу видит ошибки и может попросить объяснить, почему (например, кукушка – не ИИ)	Актуализация: «Ищем ИИ-помощников»
Работа в парах: один ученик произносит фразу чётко, шёпотом или с коверканьем, другой – оценивает: понял бы ИИ или нет. Потом меняются	Понимание правил (громко, чётко, не перебивать).	Дети учатся давать обратную связь друг другу без отметок.	Освоение новых знаний: правила общения с голосовым помощником
Взаимооценивание: после выполнения задания в рабочих листах дети меняются рабочими листами, проверяют друг друга, обсуждают ошибки, ставят друг другу знаки: • без ошибок – ☀️ • с одной ошибкой – 🌤️ • несколько ошибок – ☁️	Умение выделять признаки (пятачок – свинья, клюв – утка и т.д.).	Не нужно собирать все листы; дети учатся самооценке.	Задание «Соедини отличительный признак и животное» (рабочий лист)



Инструмент формирующего оценивания	Что оценивается	Как использовать	Этап урока
Объяснялки: после того, как дети нарисовали робота и придумали ему функцию, они объясняют друг другу, какую функцию и как исполняет робот.	Способность придумать и представить функцию ИИ-помощника.	Крестик не равен отметке; это повод для учителя похвалить или помочь дорисовать идею.	Творческое задание (рисунок ИИ-помощника)
Одноминутное эссе: устно по цепочке закончить фразу: • «Сегодня я узнал...» • «Мне было трудно...» • «Я хочу спросить у умной колонки...».	Общее впечатление, понимание, что ИИ – не магия.	Позволяет понять, что дети вынесли с урока.	Рефлексия в конце урока
Обратная связь: самостоятельно выполняя задание, ученик может подать сигнал учителю с помощью двухцветного кружка, положив его на край стола: • красный – мне сложно. • зеленый – я справился.	Самостоятельная работа	Позволяет понять, что вызывает сложности	Выполнение заданий в рабочих листах
Лист самонаблюдения (пиктограммы) – после выполнения каждого задания (например, в рабочих листах) ученик ставит «+» или рисует улыбку рядом с заданием, если справился легко, и «?» – если было трудно.	Самостоятельная работа	Учитель видит, какие этапы требуют доработки.	Выполнение заданий в рабочих листах